

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации Б1.В.ОД.6 Региональная и глобальная безопасность
(наименование РПД с шифром)

Направление: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность: «Национальная безопасность»

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы обновлена основная и дополнительная литература

Разработчик: к.ю.н., доцент Минаев А.В.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

29.05.24г
(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Минаев А.В.

Начальник
отдела оценки качества образования

Перелева А.М.

29 мая 2024 г.



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим советом Института
протокол заседания
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕГИОНАЛЬНАЯ И ГЛОБАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (Б1.В.ОД.6)**

Направление подготовки	38.04.04. Государственное и муниципальное управление
Направленность	Национальная безопасность
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	Магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград

2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Региональная и глобальная безопасность» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1000

Составитель (автор)

канд. юр. наук А.В. Минаев

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

Регистрационный номер 14Гм/22

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
6.	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20
7.	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	20
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	20
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	Приложение 1 Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Для направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра дисциплина «Региональная и глобальная безопасность» является обязательной дисциплиной.

Целями освоения дисциплины «Региональная и глобальная безопасность» является научить студентов организовывать и проводить исследования социально-экономических и политических процессов. в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность Национальная безопасность.

Изучение дисциплины «Региональная и глобальная безопасность» базируется на следующих дисциплинах:

Общая теория и методология национальной безопасности

Геополитика и геостратегия современной России

Основные положения дисциплины «Региональная и глобальная безопасность» используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Правовое обеспечение национальной безопасности

Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Региональная и глобальная безопасность» относится к базовому блоку. Содержание дисциплины «Региональная и глобальная безопасность» соотносится с курсами «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности».

Изучение данной дисциплины начинается с третьего семестра второго курса.

Дисциплина «Региональная и глобальная безопасность» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части Б1.В.ОД.6 учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности».

Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее «Общая теория и методология национальной безопасности», «Геополитика и геостратегия современной России».

2.2. Календарный график формирования компетенции*

Таблица - 1 Календарный график формирования компетенции ОПК-6

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	1	2	3	4
1	Общая теория и методология национальной безопасности»	+			
2	Геополитика и геостратегия современной России	+			
3	Региональная и глобальная безопасность				

4	Правовое обеспечение национальной безопасности			+	
5	Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности		+		
6	<i>Преддипломная практика</i>				+

* В соответствии с матрицей компетенций

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основное базовое понятие, используемое в дисциплине, это «безопасность». Под региональной безопасностью понимается конкретная сфера жизнедеятельности личности, общества, государства в России, а не вида деятельности (как, например, электроэнергетика, внешняя торговля и т.д.) или конкретного объекта материального мира.

Для формирования общепрофессиональной компетенции, подразумевающей способность организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти в содержание дисциплины были внесены следующие аспекты:

Глобализация и современные международные отношения: теоретический дискурс

Глобальные проблемы и глобальная безопасность

«Новые» аспекты глобальной безопасности

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Региональная и глобальная безопасность» являются знания, умения, владения (ОПК-6), характеризующие уровень формирования компетенции ОПК-6 – способность организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
<i>ОПК-6</i>	Способность организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	<p>Знать:</p> <p>исторические типы взаимодействия ведущих стран мира в XX – начале XXI века и эволюцию этих типов;</p> <p>тенденции развития современной глобальной экономики; природу глобализации и глобального регулирования;</p> <p>основные институты, связанные с процессами глобального управления,</p> <p>основные факторы и тенденции в развитии элементов глобального управления;</p> <p>повестку дня глобальной безопасности;</p> <p>современные угрозы в пространстве современной международной безопасности и по мере их нейтрализации;</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать влияние мегатрендов и глобальных проблем в мире и перспективы развития;</p> <p>находить адекватные средства для решения глобальных проблем.</p>

		<p>применять полученные знания по мегатрендам и глобальным проблемам для практического анализа проблем в современных международных отношениях; осуществлять сбор и обработку информации, необходимой для анализа современных международных, региональных и локальных политических процессов;</p> <p>Владеть :</p> <p>современными техниками и стратегиями построения аналитического рассуждения и убедительного представления его результатов; деловой коммуникации в высококультурной международной сфере;</p> <p>саморазвития и работы в коллективе;</p> <p>конструктивно-критически оценивать основные теоретические подходы, существующие в области глобализации, и глобального управления..</p>
--	--	---

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	ОПК-6
1	Раздел 1. Глобализация и современные международные отношения: теоретический дискурс	20	+
2	Раздел 2. Глобальные проблемы и глобальная безопасность	26	+
3	Раздел 3. «Новые» аспекты глобальной безопасности	22	+
4	Зачет с оценкой	4	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./астр часов
Всего зачетных единиц	2
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	72/54
В том числе:	
контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:	

занятия лекционного типа	10
практические занятия	14
промежуточной аттестации	4
Самостоятельная работа обучающихся:	44
подготовка к контрольным работам	16
выполнение творческих заданий	16
курсовое проектирование	-
подготовка к зачету с оценкой	12

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

4.2. Структура дисциплины (обновляется по мере необходимости)

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семес тра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
Раздел 1. Глобализация и современные международные отношения: теоретический дискурс	3	1-5	22	4	4	14	Входной контроль Текущий контроль
Раздел 2. Глобальные проблемы и глобальная безопасность	3	6-7	22	4	4	14	Текущий контроль
Раздел 3. «Новые» аспекты глобальной безопасности	3	8-10	22	2	6	14	Текущий контроль
Зачет с оценкой	3	11-13	6			2	Итоговая аттестация
Всего			72	10	14	44	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	<p>Раздел 1. Глобализация и современные международные отношения: теоретический курс</p>	<p>Глобалистика как наука о глобализации. Основные подходы к рассмотрению понятия «глобализация», история глобализации. Элементы глобализации, конфликтогенность глобализации. Неoliberalизм, значение понятия, условия возникновения, основные акторы, результаты реализации, критика. Вашингтонский консенсус – содержание и условия возникновения, примеры реализации. Альтер-глобализм – условия возникновения, основные представители.</p> <p>Глобализация и локализация: содержание и примеры. Сравнение процессов глобализации и локализации. Содержание и примеры глокализации, условия и примеры политики изоляционизма</p> <p>Условия появления антиглобалистского движения, примеры. Постколониализм, условия появления. Политический, экономический и культурный аспекты антиглобализма</p> <p>Взаимосвязь понятий «Глобальное управление» (global governance), «исторические изменения» (historical change) и «направляемые изменения» (guided change). «Governing without government» — правление без правительства. Субъекты глобального управления. Основные институты глобального управления ("мировое правительство", квази-парламент, глобальная юстиция, международный банк для финансирования глобальных проектов, глобальная бюрократия и пр.).</p> <p>Содержание и условия реализации гегемонии. Следствия для гегемона и остальных государств, примеры. История и</p>	4	Лекция-визуализация	Аналитическое задание (презентация)	<p>З.1 – знать - исторические типы взаимодействия ведущих стран мира в XX – начале XXI века и эволюцию этих типов</p> <p>З.2- знать тенденции развития современной глобальной экономики</p>

2	<p>Раздел 2. Глобальные проблемы и глобальная безопасность</p>	<p>современность становления и развития гегемонистской структуры отношений. США в роли гегемона, отличия и сходства с предшествующими гегемонами. Новые претенденты на роль гегемонии в XXI в.</p> <p>Характеристика современного состояния бедных и развивающихся стран, условия, примеры. Failing states, failed states. Экономические условия существования бедных и развивающихся стран. Политические условия бедных и развивающихся стран. Возможности полноценного развития. BRICS, G 20, G 50.</p> <p>Демография и миграция, условия миграции Юг – Север. Исламский фундаментализм, условия появления. Цивилизационная трактовка международных конфликтов и глобальных процессов.</p> <p>Проблема глобального потепления. Влияние антропогенного фактора на экологические изменения. Примеры экологических проблем. Влияние бедных, развивающихся и развитых стран на экологию. Условия решения проблемы.</p> <p>Понятие «угроза». Внешние и внутренние угрозы. Угрозы, исходящие от государств, негосударственных действующих лиц. Угрозы локальные, региональные и транснациональные. Понятие «сила». «Жесткая» и «мягкая» сила. Понятия «война», «мир», «безопасность», «национальная безопасность», «безопасность человека», «региональная безопасность», «международная безопасность». «Расширительное» и «узкое» толкование безопасности.</p>	4	Слайд-лекция (лекция с обратной связью)	Проверочный тест	<p>У.1 – уметь оценивать влияние мегатрендов и глобальных проблем в мире и перспективы развития;</p> <p>У.2 - уметь находить адекватные средства для решения глобальных проблем.</p>
---	---	--	---	---	------------------	--

Безопасность военно-политическая, экономическая, экологическая, техногенная, информационная, культурная и т.д. Военно-политическая безопасность. Специфичность «алгоритма» ее обеспечения по сравнению с парадигмами обеспечения других компонентов безопасности в ее расширительном толковании. Закономерность постановки вопроса о формировании феномена «глобальной безопасности» и его изучения. Формула «секьюритизации» гражданских проблем мировой политики и международных отношений. Взаимосвязь политики и безопасности. Влияние глобализации, демократизации, научно-технической революции, национализма и радикализма на формирование новой системы глобальной безопасности. Комплексный анализ проблем военно-политической безопасности.

Реалполитические межгосударственные войны «всех против всех» Классовые, идеологические и межцивилизационные войны «Геополитика» как объяснение логики процессов в сфере безопасности Межгосударственные и транснациональные институты как факторы укрепления глобальной безопасности Экономическая взаимозависимость как фактор сдерживания конфликтности Влияние развития технологий на сферу безопасности

Меняющаяся политическая среда глобальной безопасности. Усиление глобальной неделимости безопасности в результате «закрытия» мировой ойкумены и развития процессов глобализации. Расширение мирового демократического пространства. «Информационная революция» и «революция в военном деле». Попытки

«приватизации» сферы безопасности негосударственными действующими лицами. Влияние экономической интеграции на глобальную безопасность. Изменение удельного веса проблем военно-политической безопасности в комплексе мировой политики. Изменение «угрозоемкости» современного мира

Наполнение конкретным содержанием и развитие понятия «международная безопасность после окончания холодной войны». Понятия «традиционные» («старые») и «новые» угрозы, их соотношение. Сохранение элементов «традиционного» межгосударственного соперничества. Соотношение сил между ведущими в военном отношении державами мира. США, РФ, Великобритания, Франция, КНР, Индия, Япония. Основы их военно-политических стратегий. Актуализация «новых» угроз. Международный терроризм, распространение ОМУ, внутренние вооруженные конфликты, «гуманитарные катастрофы». Сотрудничество и соперничество при выборе путей отражения «новых» угроз. Антитеррористическая коалиция. Пути укрепления режима нераспространения ОМУ. Контрраспространение. Миротворчество. Международное вооруженное вмешательство. «Односторонность», «конфликтная многополюсность» и «многосторонний коллективизм» в деле обеспечения глобальной безопасности.

Этапы ядерного распространения. Режимы ядерного нераспространения: Договор о нераспространении ядерного оружия. Конференция по пересмотру ДНЯО. Всеобъемлющее запрещение испытания взрывных

устройств. Зоны, свободные от ядерного оружия. Проблема горизонтального распространения ядерного оружия в ДНЯО: Израиль, Индия, Пакистан, Северная Корея, Иран. Проблемы вертикального распространения ядерного оружия: модернизация ядерных технологий.

Успехи контроля над вооружениями в результате завершения холодной войны. Решения Конференции по мерам укрепления доверия, безопасности и разоружения в Стокгольме. Договор РСМД. Договор ОВСЕ. Расходы на вооружения. Ракетно-ядерные вооружения. Договоры СНВ-1 и СНП. Ракетно-ядерные вооружения других держав. Судьба ДВЗЯИ. Противоракетная оборона. Проблема третьего позиционного района ПРО в Центральной Европе. Перспективы ядерной стабильности в мировом масштабе. Угроза начала гонки вооружений в космосе. Обычные вооружения и вооруженные силы. «Революция в военном деле». Торговля вооружениями. Кризис ДОВСЕ. Поиск новых подходов к укреплению режима нераспространения. Северокорейская и иранская проблемы. Кризис контроля над вооружениями. Идея безъядерного мира

3	Раздел 3. «Новые» аспекты глобальной безопасности	Терроризм. Этиология современного терроризма и экстремизма. Психологические характеристики современного терроризма. Цели террориста: иллюзия или рациональный выбор. Государственный терроризм и терроризм против государства. Террористические организации: стратегия, тактика, цели. Новый религиозный терроризм. Апокалиптические культы и терроризм. Будущее терроризма .	2	Проблемная лекция	Текущий контроль	ОПК-6– способность организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти;
		Всего	10			3.1, 3.2, У.1, У.2, ОПК-6

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	Раздел 1. Глобализация и современные международные отношения: теоретический дискурс Типологические черты Вестфальской системы. «Поствестфальский период». "Суверенитет ответственности" и дробный суверенитет. «Монтеррейский консенсус». Роль института G8. Повестка Доха раунда. Сценарии эволюции мирового порядка. Роль ООН в решении глобальных проблем. Комитет Высокого уровня ООН. Роль региональных политических и экономических объединений в условиях глобализации. Условия и	4	Практическое занятие	Тест	3.1 – знать - исторические типы взаимодействия ведущих стран мира в XX – начале XXI века и эволюцию этих типов 3.2- знать тенденции развития современной глобальной экономики

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	<p>содержание появления регионов как субъектов международных отношений, примеры. Концепция «растворения суверенитета». Условия эффективности/неэффективности регионов как глобальных акторов. Положительные и отрицательные стороны регионализации. Критерии способности национальных государств к созданию региональных объединений. Роль корпораций в процессе глобализации. Взаимодействие корпораций и государств в процессе глобализации, содержание, условия, следствия. Становление транснациональной среды мировой экономики. Деятельность транснациональных корпораций (ТНК). Критика корпораций, причины, социальное воздействие корпораций.</p> <p>Организация объединенных наций. Проекты реформы ООН. Предложения Программы развития ООН в докладах 1994 и 1999 гг. Предложения К.Аннана 1998 и 2000 г. Доклад комиссии Л.Брахими и дискуссии о самостоятельном миротворчестве ООН. Сессия Тысячелетия ГА ООН. Программы развития ООН (ПРООН). Типы неправительственных организаций, условия их работы, примеры. Роль негосударственных и надгосударственных акторов. Деятельность неправительственных организаций (НПО) и международных неправительственных организаций (МНПО)</p>				
2.	Раздел 2. Глобальные проблемы и глобальная безопасность	4	Практическ	Текущий	У.1 – уметь оценивать влияние

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	<p>Биологическое оружие как оружие массового поражения. Тактическое и стратегическое использование биологического оружия. Национальные программы по созданию биологического оружия: Япония, США, Южная Африка и Ирак. Террористические угрозы, связанные с биологическим оружием. Международные режимы по запрещению биологического оружия: Австралийская группа, Конвенция по запрещению биологического и токсического оружия. Будущее Биологического оружия.</p> <p>Химическое оружие: история военного производства. Режимы по контролю за химическим оружием: Женевский протокол, Конвенция по запрещению химического оружия. Террористическая деятельность и химическая индустрия. Токсическое оружие. Химический терроризм.</p> <p>Конфликты, типы и уровни конфликтов. Источники конфликтов. Модель анализа конфликта. Устав ООН и проблемы безопасности. Пресечение агрессии. Санкции. Международное вооруженное вмешательство. «Гуманитарное вмешательство». Проблема «превентивного вмешательства». Миротворчество. Разработка правовых норм борьбы с международным терроризмом. Влияние международного гуманитарного права на вооруженное противоборство.</p>		ое занятие	контроль	<p>мегатрендов и глобальных проблем в мире и перспективы развития; У,2 - уметь находить адекватные средства для решения глобальных проблем.</p>
3.	Раздел 3. «Новые» аспекты глобальной безопасности Негосударственный актор. Понятие негосударственных	6	Практическое занятие	Текущий контроль	ОПК-6– способность организовывать проектную деятельность;

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	вооруженных формирований. Участие негосударственных вооруженных групп в конфликтах. Основные документы РФ по ответу вызовам безопасности				моделировать административные процессы и процедуры в органах власти;
6.	Зачет с оценкой	4	Зачет с оценкой письменной и устной форм	Тест и устный ответ	ОПК-6– способность организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти;

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	Раздел 1. Глобализация и современные международные отношения: теоретический дискурс	14	<i>Тест</i>	3.1 – знать - исторические типы взаимодействия ведущих стран мира в XX – начале XXI века и эволюцию этих типов 3.2- знать тенденции развития современной глобальной экономики
2.	Раздел 2. Глобальные проблемы и глобальная	14	<i>Презентация</i>	У.1 – уметь оценивать влияние

	безопасность			мегатрендов и глобальных проблем в мире и перспективы развития; У,2 - уметь находить адекватные средства для решения глобальных проблем.
3.	Раздел 3. «Новые» аспекты глобальной безопасности	14	<i>Тест</i>	У.1 – уметь оценивать влияние мегатрендов и глобальных проблем в мире и перспективы развития; У,2 - уметь находить адекватные средства для решения глобальных проблем.
6.	<i>Подготовка к зачету с оценкой</i>	2	<i>Тест</i>	3.1, 3.2, У.1, У.2, ОПК-6
	Всего	44		3.1, 3.2, У.1, У.2, ОПК-6

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Перечень образовательных технологий

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося общепрофессиональной компетенции ОПК-6 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, межличностной коммуникации в устной и письменной формах, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Региональная и глобальная безопасность» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации;
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде практических занятий, семинаров-круглых столов, обсуждения творческих работ.

5.2. Лицензионное программное обеспечение

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
- Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
- Система тестирования INDIGO (лицензия №54736)

5.3. Информационные справочные системы

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

- Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор №118/12/11)
- Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор №СВ16-182)

5.4. Современные профессиональные базы данных

Изучение дисциплины сопровождается применением современных профессиональных баз данных:

- Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru)

- Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии в положением о текущем контроле АНООВО «КИУ», утвержденном приказом ректора № 218 о/д от 19.09.2018 и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)

7.1. Основная учебная литература

Основы национальной безопасности : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Хазов, Л. Т. Чихладзе [и др.] ; под ред. Е. Н. Хазова, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285>.

Национальная безопасность : учебник / Н. Д. Эриашвили, О. А. Миронова, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили, О. А. Мироновой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685365>.

7.2. Дополнительная учебная литература

Основы теории национальной безопасности : учебное пособие / А. В. Блюм, А. А. Дик, Э. А. Мамонтова, А. М. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499147>.

Экономическая безопасность : учебник / В. Б. Мантусов, Н. Д. Эриашвили, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2021. – 433 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682412>.

Аверченков, В. И. Аудит информационной безопасности : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 269 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93245>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (обновляется ежегодно)

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память - 128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 – «Государственное и муниципальное управление».

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.6 Региональная и глобальная
безопасность

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

РЕГИОНАЛЬНАЯ И ГЛОБАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (Б1.В.ОД.6)

Направление подготовки	38.04.04. Государственное и муниципальное управление
Направленность	Национальная безопасность
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

6.1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Региональная и глобальная безопасность».

Оценочные средства - это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Региональная и глобальная безопасность».

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: **контроль и измерение**.

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену /зачету.

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектами оценивания являются знания, умения и владения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по освоению дисциплины «Региональная и глобальная безопасность».

Результатами освоения дисциплины являются освоение компетенции ОПК-6 - способность организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые	Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
	Код	Содержание компетенции		входной	текущий	Промежуточная аттестация
<p>Разделы дисциплины Темы занятий</p> <p>Раздел 1. Глобализация и современные международные отношения: теоретический дискурс</p>	ОПК-6	Способность организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	3.1 – знать - исторические типы взаимодействия ведущих стран мира в XX – начале XXI века и эволюцию этих типов 3.2- знать тенденции развития современной глобальной экономики	T1		
<p>Раздел 2. Глобальные проблемы и глобальная безопасность</p>	ОПК-6	Способность организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	У.1 – уметь оценивать влияние мегатрендов и глобальных проблем в мире и перспективы развития; У,2 - уметь находить адекватные средства для решения глобальных проблем.		П1	
<p>Раздел 3. «Новые» аспекты глобальной безопасности</p>	ОПК-6	Способность организовывать проектную деятельность;	У.1 – уметь оценивать влияние		T2	

		<p>моделировать административные процессы и процедуры в органах власти</p>	<p>мегатрендов и глобальных проблем в мире и перспективы развития; У,2 - уметь находить адекватные средства для решения глобальных проблем.</p>		
--	--	--	--	--	--

**В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2)*

Указывается вид контроля, предусмотренный рабочей программой

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения входного контроля

Входящий контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов (аудитория 208). Образец тестов приводится также на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

Примерные оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов (аудитория 208). Образец тестов приводится также на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

Текущий контроль осуществляется для оценки уровня сформированности компетенции «ОПК-6».

Примерные темы презентаций для оценки компетенции «ОПК-6»:

Понятие «глобализация» и «глобальное управление» в современных политических теориях.

Почему в настоящее время активно обсуждается вопрос о глобальном регулировании?

Каковы основные из существующих концепций глобального управления?

Каковы трудности при изучении глобального управления.

Каковы особенности в отношении суверенных государств к идеям глобального регулирования?

В чем важность обеспечения демократичности глобального регулирования?

Необходима ли демократизация как элемент устойчивого развития?

Транснациональные акторы и транснациональные вызовы.

Каковы предложения ООН по перспективам глобального регулирования?

В чем значение Сессии Тысячелетия ГА ООН для перспектив глобального сотрудничества?

Каково Ваше собственное мнение по проблеме глобального управления

Социально-экономические и политические проблемы развивающихся стран в процессе глобализации. Этнополитические аспекты глобализации.

Глобальные экологические изменения.

Фактор безопасности в международных отношениях и мировой политике.

Теоретические подходы к анализу логики глобальной безопасности.

Новые параметры современной глобальной безопасности.

Формирование новой повестки дня глобальной безопасности

Проблема ядерного распространения

Контроль над вооружениями.

Биологическое оружие как фактор глобальной угрозы

Химическое оружие как фактор глобальной угрозы

Конфликты, проблема мирного урегулирования

«Новые» аспекты глобальной безопасности

Феномен терроризма как фактор безопасности

Роль РФ в урегулировании глобальных проблем современности

Теоретические основания глобального управления.

Глобализация и кризис классической системы глобального управления

Кризис классической системы международных отношений

Новые факторы воздействия на системы МО

На пути к новой модели глобального управления.

Мировые игроки в глобализационных процессах.

Трансформация мировой системы

Социально-экономическая трансформация мировых сообществ.
Кризис ялтинских институтов безопасности.
Контурсы новой системы безопасности.
Системный кризис современной региональной безопасности
Роль ООН в современном глобализирующемся мире.

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачету с оценкой)

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой) для проверки сформированности компетенции ОПК-6 приводятся на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

6.2. Методические материалы

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические материалы обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Региональная и глобальная безопасность».

Результаты подготовки к занятиям проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов, компьютерных презентаций и других форм текущего контроля.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося включает следующие виды деятельности:

- работа со справочным материалом, предусматривающая проработку справочной и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка компьютерной презентации и публичного выступления по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, подготовка творческих заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Для успешного усвоения дисциплины «Региональная и глобальная безопасность» обучающийся должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо:

- выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях;
- выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 2

часа в неделю. Практические занятия по дисциплине «Региональная и глобальная безопасность» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка компьютерных презентаций.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.2. Методические рекомендации (учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций, а также с помощью применения электронной почты или образовательной электронной среды);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- на практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют, читают и переводят тексты, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами по дисциплине и подготовить выступление, презентацию на заданную тему;

- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее в виде доклада или статьи на студенческую конференцию. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.3. Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Для качественного освоения лекционного материала учащимся рекомендуется во время лекционного занятия вести конспект лекции. Задавать все возникающие у него вопросы. Дома рекомендуется еще раз перечитать записанную лекцию, осмыслить ее и подготовить список вопросов, касающихся тех аспектов, которые не совсем были ясны.

6.2.4. Методические указания по подготовке к сдаче зачета с оценкой:

Для успешной подготовки к сдаче зачета с оценкой рекомендуется еще раз перечитать конспект лекций, просмотреть записи, сделанные на практических занятиях, просмотреть весь материал основных пособий и проделать те задания, которые были пропущены. Помимо этого рекомендуется проработать дополнительные учебные пособия, рекомендуемые к освоению данной программы.

Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся, заявленных в РПД, образовательных результатов

Критерии оценивания тестов

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания по устному опросу

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при

	освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в ответах на тесты.

Критерии оценки докладов-сообщений (по желанию дополнительно)

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
«отлично»	Наличие четкого плана доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы. Умение изложить сжато основные положения доклада.
«хорошо»	Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.
«удовлетворительно»	Содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада. Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации. Не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	10
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	10
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	15
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	15
Организация	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	10

Слайды представлены в логической последовательности	10
Оформление презентации, дизайн	10
Общие баллы	100
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично» - 80 -100

«хорошо» - 45 -75

«удовлетворительно» - 30 -40

«неудовлетворительно» - менее 30

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	<p>Знать исторические типы взаимодействия ведущих стран мира в XX – начале XXI века и эволюцию этих типов; тенденции развития современной глобальной экономики; природу глобализации и глобального регулирования; основные институты, связанные с процессами глобального управления, основные факторы и тенденции в развитии элементов глобального управления; повестку дня глобальной безопасности; современные угрозы в пространстве современной международной безопасности и мер по их нейтрализации;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать влияние мегатрендов и глобальных проблем в мире и перспективы развития; находить адекватные средства для решения глобальных проблем. применять полученные знания по мегатрендам и глобальным проблемам для практического анализа проблем в современных международных отношениях; осуществлять сбор и обработку информации, необходимой для анализа современных международных, региональных и локальных политических процессов; Владеть : современными техниками и стратегиями построения аналитического рассуждения и убедительного представления его результатов; деловой коммуникации в высококультурной международной сфере; саморазвития и работы в коллективе; конструктивно-критически оценивать основные теоретические подходы, существующие в области глобализации, и глобального управления.
«хорошо»	<p>обучающийся обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;</p>
«удовлетворительно»	<p>обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;</p>
«неудовлетворительно»	<p>обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и т.п. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.</p>

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>Мотивация (личностное</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
отношение)	<i>мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i>	<i>мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i>	<i>мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрирует готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i>	<i>мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрирует готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i>
Дескрипторы уровня сформированности компетенций				
Характеристики сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
				обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
<p>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».</p>				